

**PRONTUARIO Y PLAN DE EVALUACIÓN DEL CURSO**  
**Español**  
**Sexto grado**

<b>Oficina Regional Educativa</b>	<b>Municipio</b>	<b>Escuela</b>		
Mayagüez	Hormigueros	Ramón E. Rodríguez Díaz		
<b>Código</b>	<b>Créditos</b>	<b>Prerrequisitos</b>	<b>Año escolar</b>	
46052	1	Español 5	2023-2024	
<b>Maestro (a)</b>		<b>Preparación académica</b>		
Nelly S. Miró Justiniano		<input type="checkbox"/> BA <input checked="" type="checkbox"/> MA <input type="checkbox"/> Ed. D. <input type="checkbox"/> Ph. D.		
<b>Hora de capacitación</b>		<b>Correo electrónico</b>		
9:30-10:30		nellysoc21@gmail.com/https://espamiro.weebly.com		

**DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El curso de español de sexto grado presenta actividades para desarrollar la lectura y la escritura, encaminadas a favorecer la comprensión, el enriquecimiento del vocabulario y la evaluación del contenido literario e informativo. De esta manera, se propicia mayor independencia y autocontrol durante el proceso lector, en función de una exposición a las estrategias lectoras. La lectura en la sala de clases facilitará las capacidades de expresión oral y recepción auditiva con fines comunicativos. Se prestará atención a la capacidad de entender, de manera global, aunque no exhaustiva, los mensajes orales sobre temas cotidianos y la información de tipo convencional sobre hechos conocidos o de actualidad. A través de las unidades, el estudiante conoce y utiliza el proceso de lectura y escritura para adquirir vocabulario y darle continuidad a su pensamiento, para escribir con diferentes propósitos. Lee textos literarios e informativos para conocer sus características y fomentar la expresión. Finalmente, realiza una investigación en la que hace referencia a varias fuentes.

**UNIDADES**

<b>PRIMER SEMESTRE</b>		<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>	
<b>Unidad 1: Se descubre el mundo por medio de la lectura</b>		<b>Unidad 4: Los textos: una mirada hacia el ser</b>	
Semanas 2-7	El estudiante trabaja los pasos del proceso de lectura para mejorar la comprensión de los textos. El estudiante también aprende a usar ejemplos específicos del texto para apoyar la idea principal y los detalles importantes. Además, llega a conclusiones y hace conexiones. Lleva un registro de lecturas según los textos leídos y las reflexiones personales.	Semanas 21-27	El estudiante se enfoca en la lectura de los diferentes géneros literarios que existen en la literatura clásica y contemporánea. Analiza las biografías y las autobiografías como textos informativos. Además, el estudiante prepara una entrevista para redactar una biografía con los datos recopilados.
Tareas de desempeño: 2		Tareas de desempeño: 2	
<b>Unidad 2: Expreso mi creatividad al escribir</b>		<b>Unidad 5: La aventura de leer hacia una escritura comprensiva</b>	
Semanas 8-13	El estudiante lee una variedad de textos literarios e informativos para desarrollar la comprensión lectora, adquirir vocabulario descriptivo y desarrollar la escritura. El estudiante escribe párrafos para propósitos específicos, incluyendo una carta comercial. Su escritura se enfoca en incorporar vocabulario descriptivo, diferentes tipos de estructuras de la oración y el uso apropiado de la ortografía, la gramática y la puntuación.	Semanas 28-33	El estudiante se enfoca en la lectura de textos literarios, con énfasis en las leyendas, mitos, fábulas, cuentos, novelas y poesía. Se afianzan las características de las diferentes lecturas para desarrollar un texto escrito.
Tareas de desempeño: 2		Tareas de desempeño: 2	
<b>Unidad 3: La redacción como técnica de expresión</b>		<b>Unidad 6: La introducción a la investigación</b>	
Semanas 14-20	El estudiante lee para desarrollar su lectura formal y refina su escritura al comenzar a redactar varios párrafos. Se enfoca en la continuidad del pensamiento dentro de cada párrafo. Se fomenta la expresión artística a medida que el estudiante trabaja con diferentes estilos literarios.	Semanas 34-39	El estudiante escribe con diferentes propósitos. Lleva a cabo una investigación sobre un tema de su interés. La investigación incluye lo siguiente: hacer entrevistas y consultar diferentes fuentes (textos, Internet, grabaciones, videos, entre otros). Al leer o ver el material, toman notas y apuntes para usarlos como referencia.
Tareas de desempeño: 2		Tareas de desempeño: 2	

PLAN DE EVALUACIÓN (sujeto a cambios)							
10 semanas		20 semanas		30 semanas		40 semanas	
Instrumento	Puntuación	Instrumento	Puntuación	Instrumento	Puntuación	Instrumento	Puntuación
Exámenes y técnicas de <i>assessment</i>	300	Exámenes y técnicas de <i>assessment</i>	300	Exámenes y técnicas de <i>assessment</i>	300	Exámenes y técnicas de <i>assessment</i>	100
Tareas de desempeño	100	Tareas de desempeño	100	Tareas de desempeño	100	Tareas de desempeño	100
Puntuación total	400	Puntuación total	400	Puntuación total	400	Puntuación total	200
Puntuación total acumulada	<b>400</b>	Puntuación total acumulada	<b>800</b>	Puntuación total acumulada	<b>1200</b>	Puntuación total acumulada	<b>1400</b>

ESCALA DE EVALUACIÓN	ESCALA PARA PROMEDIO GENERAL
100-90 A	4.00 – 3.50 A
89-80 B	3.49 – 2.50 B
79-70 C	2.49 – 1.60 C
69-60 D	1.59 – 0.80 D
59- 0 F	0.79 – 0.00 F

#### TEXTOS DE REFERENCIA\*

Libros de texto (Departamento de Educación):

- Serie *Puente del saber* (Editorial Santillana)
- Serie *Aprender juntos* (Ediciones SM)
- Serie *¡Viva el español!* (Editorial Panamericana)
- Serie *Huellas-Español* (Editorial Panamericana)
- Serie de Español para escuela elemental: *Encuentros maravillosos*

Lecturas del currículo:

- *Encuentros maravillosos* (texto y cuaderno) (Pearson, 2007)
- La jaula, Roberto Ramos

#### NOTAS GENERALES

1. Se debe cumplir con lo estipulado en el **Reglamento del estudiante** del Departamento de Educación en cuanto a la asistencia, el comportamiento, la puntualidad, las entregas y las reposiciones. Si se ausenta, debe presentar excusa escrita por el padre, madre o encargado. Si su ausencia es prolongada, debe presentar un certificado médico.
2. Se debe cumplir con los trabajos diarios, las asignaciones, las pruebas y los exámenes con honestidad y puntualidad.
3. Los estudiantes que participan del Programa de Educación Especial, de la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación Vocacional y del Programa de Aprendices del Español recibirán los acomodos razonables especificados en el PEI, el Plan de Servicios/Sección 504 o el Plan de Desarrollo de la Lengua, según corresponda.
4. Si algún estudiante tiene alguna condición médica que requiera adaptaciones curriculares, favor de informarlo a las autoridades escolares.
5. Este prontuario de curso está **sujeto a cambios** por condiciones atmosféricas adversas, enfermedad del maestro o necesidades académicas (de reenseñanza) de los estudiantes, entre otros.



#### ACUSE DE RECIBO DE PRONTUARIO Y PLAN DE EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

Firma del estudiante - Fecha	Firma del maestro (a) - Fecha
Firma del padre, madre o persona encargada - Fecha	Firma del director(a) - Fecha